

# Wpływ edukacji w klasach policyjnych na bezpieczeństwo wewnętrzne Polski

Author: Zbigniew Bartosiak

Subject: Nauki społeczne w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie

Keywords: policja, klasy policyjne, edukacja policyjna, edukacja dla bezpieczeństwa

## STRESZCZENIE

Rozprawa doktorska, pt.: „Wpływ edukacji w klasach policyjnych na bezpieczeństwo wewnętrzne Polski” za przedmiot badań przyjmuje ogół czynników społecznych, prawnych i organizacyjnych, które wpływają na funkcjonowanie klas policyjnych w aspekcie bezpieczeństwa wewnętrznego państwa. Celem pracy była identyfikacja roli, jaką w zapewnieniu bezpieczeństwa wewnętrznego państwa odgrywa nauczanie w klasach policyjnych, a także ustalenie najistotniejszych czynników, które wpływają na poziom edukacji dot. przygotowania uczniów klas policyjnych do policyjnej służby. Na potrzeby niniejszej dysertacji autor zaproponował roboczą definicję klas policyjnych, jako oddziałów prowadzonych w liceach ogólnokształcących lub technikach, których uczniowie w toku etapu edukacyjnego realizują dodatkowe zajęcia, na potrzeby których został opracowany i włączony do szkolnego zestawu programów nauczania program, zawierający przedmioty dotyczące funkcjonowania Policji. Główny problem badawczy pracy stanowi pytanie: Czy i w jaki sposób edukacja w klasach policyjnych szkół ponadpodstawowych wpływa na bezpieczeństwo wewnętrzne państwa przez przygotowanie kadr dla Policji oraz jakie są determinanty funkcjonowania klas policyjnych?

Badania w pracy opierały się na podejściu interdyscyplinarnym, użyte zostały metody analizy danych statystycznych, krytycznego badania literatury i aktów prawnych oraz sondażu diagnostycznego przeprowadzonego techniką ankietowania oraz wywiadu z ekspertami.

Dysertacja składa się z czterech rozdziałów poprzedzonych wstępem i podsumowanych zakończeniem. Każdy rozdział kończą wnioski.

Rozdział pierwszy, metodologiczny uzasadnia podjęcie badań, określa problem badawczy, przedmiot oraz cele pracy. W rozdziale zaprezentowane zostały metody, techniki i narzędzia badawcze.

Rozdział drugi zawiera społeczne, prawne i organizacyjne uwarunkowania, które kształtują funkcjonowanie klas policyjnych w Polsce. Przywołana jest geneza tego typu edukacji w Polsce. W rozdziale wskazane zostały obszary, które wymagają wsparcia tego rodzaju edukacji ze strony państwa oraz aspekty ich funkcjonowania, które wymagają uregulowań prawnych.

Rozdział trzeci przedstawia wybrane aspekty funkcjonowania klas policyjnych w Polsce, które kształtują kompetencje uczniów w zakresie przygotowania do służby w Policji oraz mające wpływ na bezpieczeństwo wewnętrzne państwa. Rozdział zawiera analizę przykładowych programów nauczania zawierających wiedzę o Policji, które są realizowane w szkołach prowadzących tego rodzaju edukację. Ponadto w rozdziale zaprezentowane są przykłady współpracy szkół prowadzących klasy policyjne z Policją.

Rozdział czwarty, w którym zaprezentowane zostały wyniki badań własnych wskazuje determinanty funkcjonowania klas policyjnych oparte o wyniki badań uczniów klas policyjnych, nauczycieli prowadzących nauczanie w klasach policyjnych oraz wyniki badań ekspertów. Analizy przygotowane zostały w oparciu o wyniki badań sondażowych przeprowadzonych metodą ankietowania i wywiadu. Wyniki badań opisały najważniejsze aspekty funkcjonowania klas policyjnych takie jak: organizacja zajęć związanych z wiedzą o Policji, motywację do podjęcia nauki w klasach policyjnych, plany rozwoju własnego absolwentów klas policyjnych także te związane ze wstąpieniem do służby policyjnej, sposób realizacji treści programowych w aspekcie teoretycznym i praktycznym, oczekiwania zmian w zakresie funkcjonowania klas policyjnych, metody i formy współpracy szkół prowadzących klasy policyjne z Policją. Wyniki badań wskazują również na oczekiwania uczniów i nauczycieli w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych kadry dydaktycznej oraz podjęcia przez instytucje państwowe działań na rzecz unifikacji edukacji w klasach policyjnych. Uczestnicy tego rodzaju kształcenia wskazują na potrzebę standaryzacji programu nauczania przedmiotów zawierających wiedzę o Policji oraz większego związania edukacji policyjnej z Policją na gruncie prawa oświatowego.

W rozdziale zawarte zostały również opinie ekspertów, które identyfikują mocne i słabe strony prowadzenia edukacji w klasach policyjnych, a także propozycje rozwiązań systemowych, które miałyby przełożenie na poziom przygotowania absolwentów klas

policyjnych do służby w Policji oraz budujące potencjał dla bezpieczeństwa wewnętrznego państwa. Wnioski zawarte w tym rozdziale bezpośrednio nawiązują do głównego problemu badawczego.

Zakończenie odnosi się do przyjętych hipotez i celów rozprawy. Wskazuje odpowiedzi na pytania odnoszące się do problemów szczegółowych oraz zawiera weryfikację założeń hipotez szczegółowych.

Praca wnosi do nauki i praktyki wkład w postaci propozycji rozwiązań mogących wspierać przygotowanie absolwentów klas policyjnych do służby w Policji i wiele innych aspektów związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym państwa. Wnioski ze zrealizowanych badań mogą być wykorzystane na rzecz doskonalenia edukacji w klasach policyjnych zarówno przez instytucje oświatowe, jak i te związane z bezpieczeństwem państwa. Wnioski z pracy wskazują również na to, że najbardziej efektywne dla tych instytucji byłoby rozpoczęcie współpracy w obszarze edukacji w klasach policyjnych. Rozprawa, której elementem jest obraz stanu edukacji w klasach policyjnych, przed wdrożeniem nowych rozwiązań w tym obszarze, może stanowić podstawę do dalszych badań nad rozwojem tego typu edukacji.